



铜仁市交通学校

2025 年度

教育质量年度报告

附件 2

内容真实性责任声明

学校对 铜仁市交通学校 职业教育质量年度报告
(2024 年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章):

法定代表人 (签名):



2025 年 2 月 17 日

前 言

时光荏苒，岁月如歌。2023-2024 学年是我校深化职业教育改革、推进高质量发展的重要一年。值此年度报告编制完成之际，我们谨以此文回顾过往、总结成果、展望未来，为学校发展历程留下真实记录，也为全体师生及社会各界的关心与支持呈上一份答卷。

一、编制目的

本年度报告以《国家职业教育改革实施方案》为指导，立足学校发展实际，旨在全面梳理本学年教育教学、管理服务、校企合作等领域的实践成果与经验，客观分析存在的问题与挑战，为下一阶段工作提供科学依据。同时，通过系统总结，向社会展示中职教育服务区域经济、培养技能人才的使命担当，增强学校办学的透明度与公信力。

二、编制过程

本报告的编制遵循“严谨、务实、创新”的原则，由校务办公室牵头，联合教务处、学生处、招生就业办等职能部门共同完成。

三、年度特点与亮点

本学年，学校在守正创新中彰显特色，在攻坚克难中实现突破，主要呈现以下亮点：

1. 德育为先，厚植家国情怀：以党的二十大为契机，开展“工匠精神进课堂”系列活动，构建“课程思政+职业素养”融合育人体系。

2. 产教融合，深化校企协同：坚持把学生实习、就业作为学校重要工作来抓，与奇瑞汽车股份有限公司签订了“深化校企合作·打造技能交校”校企合作协议书，并挂牌“奇瑞汽车股份有限公司校内实训基地”。

3. 技能强校，竞赛成果丰硕：本年度，荣获国家二等奖 2 项、三等奖 4 项；省级一等奖 2 项、二等奖 12 项、三等奖 13 项；市级一等奖 5 项、二等奖 6 项、三等奖 7 项。

4. 服务升级，助力乡村振兴：与社区党组织进行结对联建，组织美容美发专业师生 20 人次到社区开展“爱心义剪”活动 5 次，服务群众 200 余人次。贡献职校智慧，助力乡村振兴。本年度，我校李通承老师任下溪乡报溪村驻村第一书记，紧紧围绕群众利益无小事，千方百计的帮助群众解决热点、难点问题。

公示网站：<http://www.trsjtxx.cn/>

目 录

1. 学生发展质量	2 -
1.1 党建引领	2 -
1.2 立德树人	4 -
1.3 在校体验	6 -
1.4 就业质量	8 -
1.5 创新创业	8 -
1.6 技能大赛	8 -
2. 教育教学质量	8 -
2.1 专业建设质量	9 -
2.2 课程建设质量	24 -
2.3 教学方法改革	25 -
2.4 教材建设质量	27 -
2.5 数字化教学资源建设	29 -
2.6 师资队伍建设	29 -
2.7 校企双元育人	31 -
3. 合作办学质量	34 -

3.1 集团化办学	34 -
3.2 “普职互通”合作办学	35 -
4. 服务贡献质量	35 -
4.1 服务行业企业	35 -
4.2 服务地方发展	36 -
4.3 服务乡村振兴	37 -
4.4 具有本校特色的服务	38 -
5. 政策落实	38 -
5.1 国家政策落实	38 -
5.2 地方政策落实	38 -
5.3 学校治理	39 -
5.4 质量保证体系建设	39 -
5.5 经费投入	39 -
6. 挑战	40 -
7. 附件	40 -

表 目 录

1. 学生素质情况·····	2 -
2. 近三年学生情况·····	2 -
3. 学生满意度·····	2 -
4. 近三年学生毕业情况·····	2 -
5. 近三年毕业生“双证”率·····	2 -
6. 教师职称结构·····	2 -
7. 教师年龄结构·····	2 -
8. 人才培养质量计分卡·····	2 -
9. 满意度调查表·····	2 -
10. 教学资源表·····	2 -
11. 服务贡献表·····	2 -
12. 国际影响表·····	2 -
13. 落实政策表·····	2 -

图 目 录

1. 中餐烹饪专业教学场景·····	2 -
2. 汽车运用与维修专业教学场景·····	2 -
3. 机电技术应用专业教学场景·····	2 -
4. 中餐烹饪实训·····	2 -
5. 城市轨道交通和美容美发实训基地·····	2 -
6. 机电技术应用专业实习企业·····	2 -
7. 乡村振兴工作现场·····	2 -

案 例 目 录

1. 赵胜兰老师教学案例·····	2 -
2. 电梯班姚源康与梁涛同学实习案列·····	2 -
2. 汽修班吴远祥同学案例·····	2 -

铜仁市交通学校教育质量年度报告 (2025)

2023-2024学年，铜仁市交通学校深入学习贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻新时代党的教育方针，落实立德树人根本任务，深化办学体制改革和育人机制改革，以促进就业和适应产业发展需求为导向，促进职业教育高质量特色发展。一年来，学校不断优化专业人才培养方案，提高人才培养质量。不断加强学校内涵建设，努力提高教育教学质量，现将本年度职业教育发展情况报告如下：

铜仁市交通学校原名为铜仁市万山区中等职业学校，创办于1984年，1995年停止办学和招生。直到2007年秋，经原万山特区人民政府批准，重新恢复办学。2013年，在省、市、区各级各部门高度重视下，铜仁市万山区中等职业学校整体迁建项目纳入了全省实施的教育“9+3”计划和“百校大战”重点建设项目，并于2013年开始修建，2014年9月搬迁至原茶店镇开天村，更名为“铜仁市交通学校”。为了更好的融入主城区发展，实现产教融合，经万山区委、区政府批准，于2020年9月搬迁至谢桥街道办事处新校址，经过多年建设，现有教职员工220人，在校学生3700人，占地面积156余亩，建筑面积6万

平方米，总投资 2.5 亿元。开设有交通运输类、装备制造类、公共服务类三大专业部 15 个专业。建有教学楼、学生宿舍楼、实训大楼、教师办公楼、图书阅览室、师生食堂、室内体育馆和室外运动场、驾驶员培训基地。

1. 学生发展质量

1.1 党建引领

1.1.1 强化“核心”抓关键，全面加强党的领导。

以学习贯彻党的精神为主线，以开展纪律学习教育为契机，及时跟进学习党的最新政治理论成果，教育引导广大党员干部增强“四个意识”、坚定“四个自信”、拥护“两个确立”、做到“两个维护”。**一是坚定学校党委统领。**强化政治引领，严格落实第一议题制度，把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，及时跟进学习习近平总书记系列重要讲话精神和重要批示指示精神，党委会集体学习 22 次、理论学习中心组学习 6 次。坚持党委把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实，完善党委领导下的校长负责制。**二是抓好意识形态工作。**严格落实意识形态工作责任制，始终坚持党管意识形态不动摇，履行意识形态工作主体责任，深入学习贯彻中央和省委、市委、区委关于意识形态工作的决策部署，加强意识形态阵地管理，守好课堂主渠道。**三是贯彻落实好课程思政。**加强和改进新形势下思想政治工作，落实党委书记联系指导学校思政课建设工作机制，制定《铜仁市交通学校思政

课建设实施方案》，成立了铜仁市交通学校思政宣传团，为师生宣讲党的二十大精神，讲红色故事、铜仁故事。落实党委书记带头抓好思政课，2024年班子成员累计讲授思政课25学时，受众学生1000余人。**四是强化师德师风建设。**召开师德师风建设工作专题会议、警示教育大会，对存在师德师风失范的老师在职称评定、岗位晋升及评优选模方面实行一票否决制。

1.1.2 强化“推进”实举措，深化全面从严治党。

召开专题党委会研究全面从严治党工作，制定2024年度《全面从严治党重点工作方案》；同时抓好三届区委第五轮巡察反馈问题整改工作，成立了以党委书记和校长为双组长、班子成员任副组长、中层干部任成员的巡察整改工作领导小组，周密部署，全面自查，深入整改。校党委通过举办读书班、专题辅导等，深入学习新修订的《中国共产党纪律处分条例》，组织全体党员、干部参观廉政教育基地1次；引导党员干部坚定理想信念，增强党性修养，严守党的纪律。

1.1.3 强化“服务”重指导，有序推进支部规建。

一是全力推进支部规范建设。全面落实民主集中制，规范召开组织生活会和民主评议党员，严格落实三会一课、主题党日等党建工作制度，严格核算收缴党费，做好党员出入管理。2024年，发展积极积极分子1名，培养发展对象1名，预备党员转正1名。**二是**扎实开展好党纪学习。逐条逐句学习《中国共产党纪律处分条例》，教育引导党员干部坚定理想信念，增

强党性修养，严守党的纪律和规矩。三是积极践行党员初心使命。组织党员进社区、大走访、文明劝导等系列实践活动，重拾入党初心，发挥党员模范作用，提升了党支部凝聚力和向心力，提高了党员的政治觉悟和思想品质。

1.1.4 强化“帮扶”重实效，全力抓好乡村振兴工作。

持续推进“强村富民”行动，充分利用职业学校优势，加大农村劳动力实用技术培训力度，让群众及时了解政策、获取信息、掌握技术，增强致富本领；积极落实教育惠民政策，确保各项惠民资金及时发放到位；选派驻村书记1名，给予资金帮扶3.5万余元，切实做好下溪乡报溪村帮扶工作。

1.2 立德树人

落实立德树人根本任务，坚持思政课主战场，深挖其他课程中的思政元素，构建“思政课程+课程思政”大思政格局，增强学生社会主义核心价值观。学校秉承“德育为先、以技立身”的校训。坚持“服务为宗旨、就业为导向”的办学目标。以“做中学、做中教”为教学理念。培养一批思想政治合格，专业技术过硬的优秀学生。

深入贯彻落实《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号）、《教育部等九部门关于印发〈职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）〉的通知》（教职成〔2020〕7号）及《省人民政府关于印发贵州省支持职业教育发展若干措施的通知》（黔府发〔2020〕13号）等文件精神。完

善职业教育人才培养体系，优化学校专业布局，深化办学体制改革和育人机制改革，提高中职学生综合素质和专业素养。学校以适应市场需求和满足社会经济发展为方向，强化人才培养管理，提高学生综合素质，努力将学生培养成具有良好服务意识、符合新时代要求、适应能力强的专业技能人才。

按照教育部门规定开设学生德育课程，构建德育教育体系，开足开齐开好必修课程，按照规定选用国家统编教材，设置思想政治教育课程体系，心理健康与职业生涯规划、哲学与人生、中国特色社会主义、职业道德与法治等课程。加强思政课教师队伍培养，强调每位教师都是德育教师，每堂课都要贯彻德育和情感教育，培养学生树立正确的人生观、世界观、价值观。学生文化课合格率为 98.65 %，专业技能合格率为 98.7 %，学生体质测评合格率为 86.6%，毕业率为 100 %，职业技能鉴定通过率为 93.68 %。

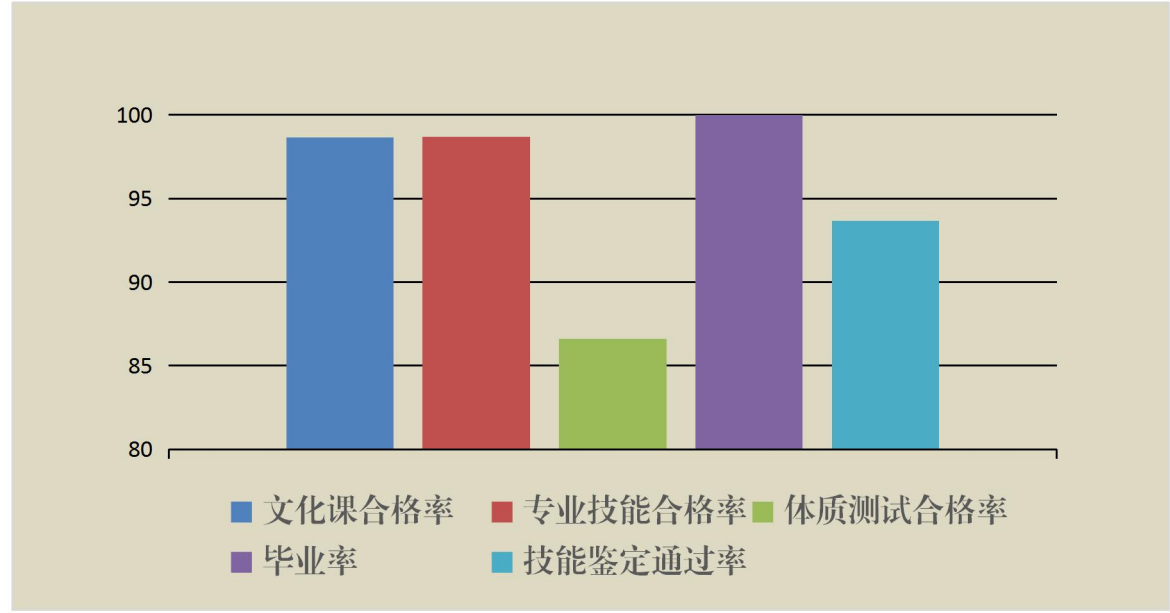


图 1-2：学生素质情况

1.3 在校体验

1.3.1 规模与结构

为深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》(国发〔2019〕4号)精神和《铜仁市万山区整体提升教育水平攻坚行动计划(2021-2030年)的通知》(万党发〔2022〕13号)精神，巩固脱贫攻坚成果与乡村振兴有效衔接，2023-2024 学年，新增学历提升班 18 个，招生 1201 人，为全面实施乡村振兴战略提供有力人才支撑保障。本学年全日制新招生共计 1528 人，完成市级下达 1500 人的招生任务。在校生总数 2800 人，毕业生 806 人。

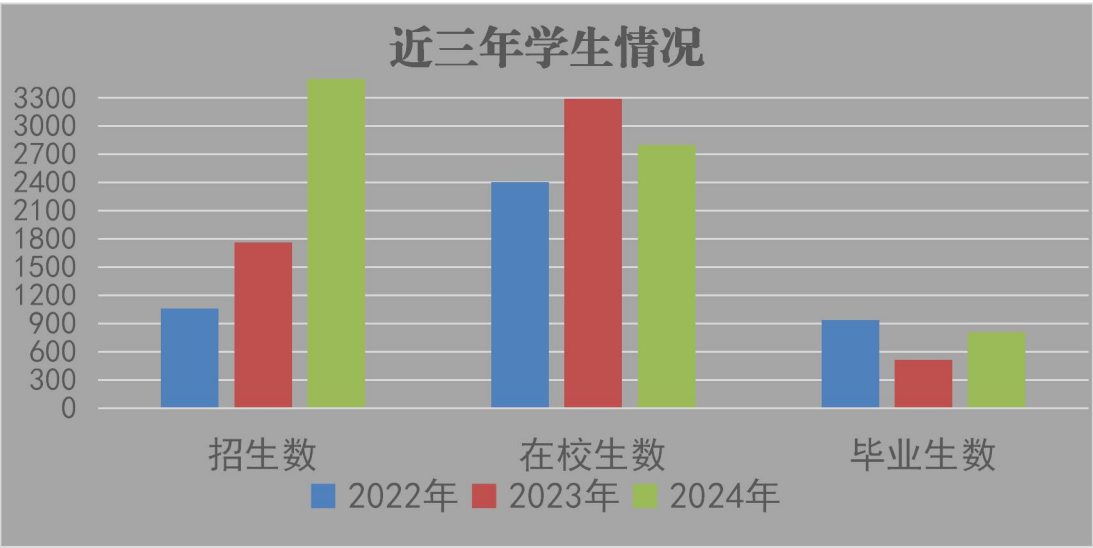


图 1-3：近三年学生情况

1.3.2 设施设备

2023-2024 学年，学校固定资产总值 25011.81 万元，校内

仪器设备值 1590.8 万元，生均仪器设备值 3149 元。学校建设了计算机机房及电子阅览室共 9 间，计算机共计 600 台；图书阅览室 1 间，纸质图书 80280 册，生均 37 册，电子图书 26.55 万册。教师用计算机 200 台，班班通教室 51 间。校园宽带 100 兆，实现全校网络覆盖。生均校外实训实习工位数 1.00 个。

1.3.3 学生满意度

2023-2024 学年，学校根据相关科室每学年均进行办学质量利益相关方满意度的调查。学生对专业课程设置、教学模式、评价模式、实训实习教学组织等内容进行全面评价反馈，学生专业学习满意度 78.44%；实习实训满意度 95.6%；校园文化和社团活动开展满意度 83.33%；校园生活满意度 93.67%；校园安全满意度 98.52%。毕业生对学校满意度达 95.60%，就业满意度 98.25%。

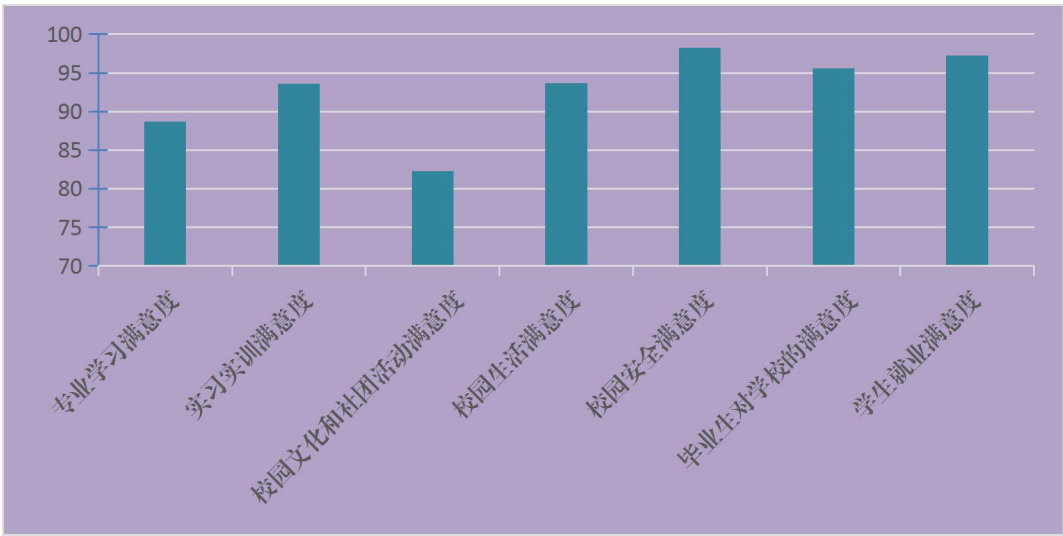


图 1-4：学生满意度

1.4 就业质量

2023-2024 学年，学校应届毕业生 806 人，顺利就业 806 人（其中升学 296 人，直接就业 478 人），对口就业率 100%，毕业生就业率 96.02%。学校毕业生升学率为 36.72%。毕业生“双证”人数 330 人，双证率为 40.94%。



图 1-5：近三年毕业生情况

1.5 创新创业

过去一年，我校深入贯彻落实国家“双创”教育精神，将学生创新创业能力培养作为重点工作，取得了显著成效。学校通过完善课程体系、搭建实践平台、组织竞赛活动、强化导师指导等多种方式，全面提升学生的创新思维和创业能力。

本年度毕业生创业 3 人，其中汽车维修与保养服务 2 人，美容美发服务 1 人，2 人均在本地区创业，较好地服务当地社会经济发展。

1.6 技能大赛

围绕技能大赛核心目标，制定详细工作计划，通过加强师

生培训、优化比赛流程、提升赛事服务等措施，成功承办铜仁市第十三届职业（技工）院校技能大赛开幕式及 5 个大赛项目，以技能大赛为载体，实现“以赛促教、以赛促学、以赛促改”的目的。本年度，荣获国家二等奖 2 项、三等奖 4 项；省级一等奖 2 项、二等奖 12 项、三等奖 13 项；市级一等奖 5 项、二等奖 6 项、三等奖 7 项。

2. 教育教学质量

2.1 专业建设质量

一是人才培养动态优化。严格执行国家、省、市区教育主管部门相关规定，携手企业管理人员和技术专家，及时修订 2024 级人才培养方案，逐步实现人才培养精准定位、课程体系的合理构建、教学策略持续优化的人才培养模式，为社会输送更多技术技能型人才。**二是教育研究逐一细化。**坚持以提高教育教学质量为核心，加强教学常规管理，定期开展教学检查和教学评估活动，确保教学工作规范有序，教学质量稳步提升。不断更新教学内容，勇于尝试新的教学模式和评价方式，成立 17 个教研组，申报市级课题 12 个，成功立项 6 个，结题市级课题 7 个，教研工作得到显著提升。**三是全力推动项目落实。**本年度，我校在全力推动项目落实方面取得了显著成效，各项既定目标均得到圆满实现。全校师生齐心协力，以高度的责任感和使命

感，共同推动了多个关键项目的顺利实施。尤其是在 2023 年已立项“技能贵州”项目推进过程中，注重科学规划，明确责任分工，确保每个项目责任到人，每个阶段时间到点。通过定期召开项目推进会，及时解决了项目实施过程中遇到的各种困难和问题，确保项目顺利推进。



图 2-1：中餐烹饪专业教学场景（公共服务部）



图 2-2：汽车运用与维修专业教学场景（交通运输部）

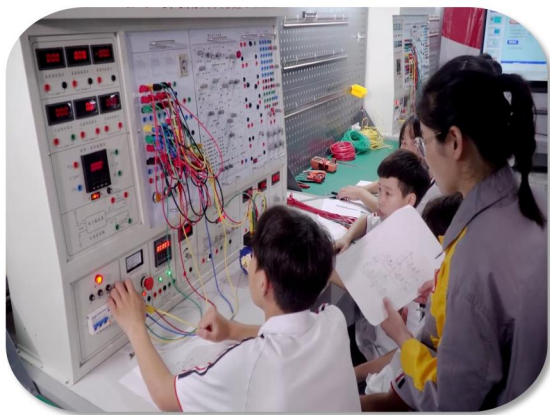


图 2-3：机电技术应用专业教学场景（装备制造部）

案例：赵胜兰老师教学案列

《践行社会公德，传承家庭美德》教案设计

铜仁市交通学校 赵胜兰

一、教学基本信息			
课题名称	践行社会公德，传承家庭美德	授课教师	***
授课班级	22 级美发与形象设计班	授课时数	2 课时
授课时间	2024 年 3 月	授课地点	教室
二、教学分析			

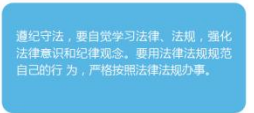
教学内容	《践行社会公德，传承家庭美德》，本框为中等职业教育《思想政治基础模块职业道德与法治》（高等教育出版社）课程第一单元第2课的内容，本框具有承上启下的作用。第1课感悟道德力量，第2课让美德照亮幸福人生，只有在了解道德的基础之上，才能更进一步落实道德的内容，即社会公德、家庭美德。与此同时，为个人品德的践行提供可靠依据。本框主要讲两方面的内容。一是做讲社会公德的好公民；二是做守家庭美德的好成员。			
学情分析	知识基础	认知能力	学习特点	个体差异
	通过导言和第1课的学习，学生理清了道德与法治、德治与法治的关系，明确了要自觉传承中华传统美德并积极践行社会主义道德，为本课学习奠定了知识基础。	中职二年级学生思维活跃，但是现阶段对道德和法治的认识还比较浅显，系统学习社会公德、家庭美德、个人品德的主要内容有助于学生深化对道德问题的理解。	学生思维活跃，表达交流热情度高，具有一定的利用信息化手段进行学习的能力，但部分学生学习主动性有待提高。	中职生的基础参差不齐，性格也各有差异。所以在教学中尽量多采用小组任务驱动，争取每个同学都能参与到教学中。
三、教学目标确定				
教学目标	政治认同	通过学习掌握习近平关于社会公德、家庭美德、个人品德的重要论述，坚定中国特色社会主义文化自信。培育和践行社会主义核心价值观，自觉弘扬中华传统美德，实践爱国主义精神，增强为实现中华民族伟大复兴中国梦贡献力量的责任感和使命感。		
	职业精神	明确良好的社会公德、家庭美德对树立正确的劳动观和职业理想的作用，增强培养职业道德行为的自觉性。		
	法制意识	通过学习社会公德、家庭美德的相关法律法规，增强明礼遵规、遵纪守法的意识，养成在社会、家庭、个人生活中自觉尊法守法的行为习惯。		

	健全人格	正确认识自我，正确处理个人与他人、个人与社会的关系，培养自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高适应社会发展变化的能力。
	公共参与	通过参与社会公德建设的实践，遵守社会规则和公共道德，有序参与公共事务；乐于参与公益活动和志愿服务，勇于担当社会责任。
教学重点	遵守社会公德，传承家庭美德；以实际行动促进全社会向上向善。	
教学难点	以实际行动促进全社会向上向善。	
四、教学策略		
设计思路	采用六步教学法： 导——以视频及案例讨论导入。 思——学生提前收集材料，自主阅读课本。 议——学生小组内讨论老师提出的问题。 展——学生自主回答或者小组代表回答问题，教师鼓励学生展示。 评——教师对知识点进行讲解，系统梳理知识点，形成知识网络。 测——对知识点进行升华测试。 用——督促学生认真完成课后研学任务，学以致用。	
教学方法	1. 任务驱动法：将以往传授知识为主的教学理念，转变为以解决问题，完成相应任务为主的多维度互动教学模式，针对发放在学习通 app 上的任务，学生根据实际情况，积极讨论，自己分配任务，完成相应任务。 2. 翻转课堂法：提前布置作业，让学生在搜集、整理资料的基础上进行课堂展示，结合学生讲述的内容，教师再有针对性地讲述本节内容。 3. 视频教学法：在教学活动中，引导学生观看视频，结合视频内容学习知识。 4. 案例教学法：在教学中，引导学生对案例进行分析，结合案例学习知识点。 5. 信息化教学法：利用学习通 APP 公布课堂活动及问卷。	
信息化教学	学习通 APP 课前，让同学们通过学习通 APP 查阅相关资料并完成相应问卷和任务；作为课前教师课程准备的依据。 课中，开启学习通 APP 进行授课。老师开始授课后自动生成本堂课程二维码，学生通过微信扫码进入班级签到；教师利用 APP 中的投屏功能与学生互动；利用讨论话题功能与学生交流，并加强学生与学生之间的交流，通过互相点赞、评论，作为对同学们的考核评价方式之一；	

	课后，利用 APP，通过问卷调查的形式，形成对课后教学效果的评价；根据学习通上学生学习掌握的情况反馈来梳理同学们遇到的重点难点调整教学安排。 2. 微信“小打卡”程序 课后学生延伸阅读与作业完成情况的督促平台，在相互督促中巩固教学内容。 	
教学流程安排	教学流程 课前准备环节 课中教学环节 课后反思+改进方法 1.上传视频至学习通 2.发布任务至学习通 3.让学生收集社会公德、家庭美德的相关资料 1.导入 2.任务一：社会公德是衡量社会文明程度的重要标志 3.任务二：遵守社会公德人人有责 4.任务三：家庭美德是家庭幸福的精神滋养 5.任务四：为建设幸福和睦家庭尽责任 6.课堂小结	
五、教学过程		
课前准备环节		
教师主导活动	学生主体活动	教学资源及设计意图
1. 发放学情调查问卷。 2. 分析核心素养，明确教学目标，围绕教学目标和核心素养设计教学活动。 3. 准备好课件。 4. 布置学生的课前任务，并进行指导和督促。 5. 做好课前分组。	1. 以小组为单位，搜集有关社会公德、家庭美德的资料。 2. 以小组为单位，探讨社会公德、家庭美德的具体做法。	1. 教师通过访谈调研学情。 2. 学生通过预习对教材内容初步感知，通过案例对社会公德、家庭美德形成初步认识，为后续学习奠定基础。

课中教学环节			
教学内容	教师活动	学生活动	教学资源及设计意图
导入 (3 分钟)	播放身边违反社会公德行为的视频,组织学生阅读教材第 13 页“阅读与思考”,以“身边的社会公德”导入,提出问题:社会公德与社会文明有什么关系?	观看视频,并积极回答问题。	通过贴近学生生活的事例,激发学生学习兴趣,启发学生思考。
任务一: 做讲社会公德的好公民 (17 分钟)	环节一 【设置问题】 什么是社会公德? 【师生分析】 社会公德是人们在社会交往和公共生活中应当遵循的行为准则,涵盖了人与人、人与社会、人与自然之间的关系。社会公德要求全体社会成员共同遵守,是衡量社会文明程度的重要标志。	阅读教材第 14 页内容,回答问题:什么是社会公德?	引导学生认识社会公德的内涵,以及社会公德与社会文明的关系。
	环节二: 【设置问题】 引导学生阅读教材第 14 页两个“相关链接”,分析材料,探讨问题:社会公德有哪些重要作用? 【师生归纳】 第一,社会公德促进公共生活和谐有序。 第二,社会公德助力经济社会健康发展。 第三,社会公德提升国家文明形象。	归纳总结:社会公德有哪些重要作用?	通过案例分析和归纳,引导学生理解社会公德的重要作用。

任务二： 遵守社会公德 人人有责 (社会公德的主要内容：录课部分 20 分钟) 1. 社会公德的主要内容：文明礼貌、助人为乐、爱护公物、保护环境、遵纪守法。	过度：通过前面内容的学习，大家已经掌握了社会公德的内涵及作用，而接下来我们将踏上新的学习之旅，共同学习、探讨社会公德的主要内容。 环节一 【播放视频】 播放由中央广播电视总台创作的《新时代公民道德建设实施纲要》主题公益广告“社会公德篇”视频。 【设置问题】 观看视频，回答该短片主要讲社会公德包括哪些内容？ 【教师小结】 1. 社会公德的主要内容：文明礼貌、助人为乐、爱护公物、保护环境、遵纪守法。遵守社会公德，人人有责。	1. 观看视频，并回答问题：该短片主要讲社会公德包括哪些内容？	视频方式呈现能吸引学生注意力
社会公德的具体要求：	环节二： 【师生分析】 文明礼貌、助人为乐、爱护公物、保护环境、遵纪守法的内涵  过度：我们不仅要了解社会公德内容的内涵，作为学生更应该去践行社会公德。 环节三：	1. 合作探究：社会公德的具体要求有哪些？ 2. 以小组为单位进行讨论并派代表进行回答。	以最近发生的事件为案例，有助于让学生实时关注实事新闻，发挥学生的主体作用，活跃课堂氛围。

当堂测试	同学们以小组为单位展开讨论：社会公德的具体要求： 【教师小结】 PPT 展示具体要求。 二、社会公德的主要内容的具体要求： 文明礼貌  在公共场合，应礼貌待人，尊重他人，不随地吐痰，不乱扔垃圾，不损坏公共设施。 助人为乐  在公共场合，应乐于助人，主动帮助有困难的人，不冷漠无情。 爱护公物  在公共场合，应爱护公共设施，不随意涂鸦，不随意破坏。 保护环境 在日常生活中，要爱护公共卫生，不要随地吐痰、乱扔垃圾等。  在旅游出行中，要文明旅游，不要破坏自然环境等。  遵纪守法 遵纪守法，要自觉学习法律、法规，强化法律意识和纪律观念，要用法律法规规范自己的行为，严格按照法律法规办事。 		
	环节四 【当堂测试】 PPT展示最近较火的两则新闻：背篓专线、排队 4 小时吃天水麻辣烫。体现了社会公德的哪些内容？ 【师生分析】 背篓专线是重庆的一条特殊地铁线，每天有一群老人背着背篓搭乘地铁去市区买菜。但最近有网友建议，在早晚高峰时段禁止乘客携带菜筐等大型物品。对此，重庆轨道交通方面回应：只要行为和物品合规，就不会干涉。一座城市既能装得下公文包，也能容得下背		

课堂小结	婆扁担。一个社会的发展，不仅要速度，同时也要温度，快节奏的城市应该等一等走得慢的人。其体现了助人为乐的社会公德 i，排队 4 小时吃天水麻辣烫体现的是文明礼貌的社会公德。 环节五： 【课堂小结】 只要我们保持着一颗有道德的心，从我们身边做起，从自己做起，勿以善小而不为，勿以恶小而为之，那么我们的社会将变得更加和谐而美好。		
任务三： 家庭美德是家庭幸福的精神滋养 (15 分钟)	过渡语：让美德照亮幸福人生，不仅体现在社会公德方面，更体现在家庭美德方面。接下来让我们一起学习家庭美德。 1. 【设置问题】 什么是家庭美德？ 【小结】 家庭美德是公民在家庭生活中应该遵守的行为准则，对塑造公民良好品德，促进家庭幸福与社会和谐有重要作用。 2、【设置问题】 展示梁启超家庭的优秀家风教育案例。提问：良好的家风对个人成长发挥着怎样的作用？	1. 阅读教材 18 页的内容回答：家庭美德的内涵。 2. 结合案例回答：良好的家风对个人成长发挥着怎样的作用？	通过优秀事例，激发学生学习兴趣，启发学生思考。

	【小结】 (1) 家庭美德是塑造公民良好品德的起点。 (2) 家庭美德是家庭幸福美满的保障,是社会和谐的基石。		
任务四: 为建设幸福和睦家庭尽责任 (23 分钟)	环节一 【展示案例】 1. 毋重男轻女: 天生蒸民, 本为平等, 无分男女贵贱, 是以父母长辈, 不可有重男轻女之观念…… ——《裴氏家戒》十条 2. 由俭入奢易, 由奢入俭难。 ——《训俭示康》司马光 3. 故孝悌之道, 原性分之固有、职分所当然, 无容强也。居乡一以谦和为主。凡出入语言, 俱要有卑逊意, 至乘车马入里门, 必下。 ——沁水窦氏家规 4. 夫妇之间, 当思一敬字。 ——于氏家训 5. 平居莫论富与官, 急难相扶雪中炭。和睦乡里多行善, 品德崇高世代传。 ——《田氏家训》 【引导思考】 学生结合案例内容, 思	阅读案例思考: 这些优秀家规家训中, 体现了哪些中华民族传统家庭美德?	以我国家训中的经典名言警句展开教学活动, 不仅可以传承中华民族传统文化, 有助于学生进一步深入了解家庭美德的内容。

1. 家庭美德的主要内容：	考这些优秀家规家训中，体现了哪些中华民族传统家庭美德？ 【小结】 家庭美德的主要内容：尊老爱幼、男女平等、夫妻和睦、勤俭持家、邻里互助。		
2. 家庭美德的具体要求：	环节二： 【合作探究】 家庭美德的具体要求： 【教师小结】 教师讲授尊老爱幼、男女平等，夫妻和睦的具体要求。 尊老爱幼，是中华民族的传统美德，是社会发展的必然要求。要树立孝敬父母、尊敬长辈、爱护幼小的责任意识，保护老人、儿童的合法权益，促进家庭和谐美满。 男女平等，是家庭和睦的前提，是社会进步的体现，是我国基本国策之一。要树立男女平等观念，承认和尊重不同家庭成员在家庭中的人格平等、地位平等、权利义务平等，要注重发挥家庭成员各自的独特作用。 夫妻双方要在人格上平等相待、相互尊重，在爱情上相互忠诚、相	以小组为单位展开具体讨论：家庭美德的具体要求有哪些，并派代表回答。	教师讲解+学生合作探究方式教学，不仅可以体现思政科坚持理论性和实践性相统一，坚持主导性和主体性相统一，坚持灌输性和启发性相统一。
尊老爱幼			
男女平等 夫妻和睦			

勤俭持家	互信任，在家庭生活中共担责任、互谅互让，共舟共济、相濡以沫。 【知识拓展】 “男女平等”不仅是道德层面的要求，而且是法律层面的要求。我国《宪法》《民法典》等相关法律法规中均有体现“男女平等”的法律条文。 【设置问题】 阅读教材第 20 页“相关链接”材料，并结合实际体会，合作探讨：如何做到“勤俭持家”？ 【教师小结】 勤俭持家，是家庭兴旺和社会富足的保证。要树立幸福源自劳动和奋斗的观念。体谅父母的辛苦操劳，树立合理的消费观念，拒绝奢华和浪费，养成勤俭节约、绿色低碳的生活方式。	阅读教材第 20 页“相关链接”材料，并结合实际体会，合作探讨：如何做到“勤俭持家”？	小组合作探究式教学方法，有助于激发学生的学习热情，活跃课堂氛围。
邻里互助	【问题探讨】 结合生活实际，说一说如何做到邻里互助？ 【教师小结】 邻里互助，是影响家庭幸福与社会和谐的重要因素。构建守望相助、和睦相处的邻里关系，需要视邻里友情为家庭亲情，本着相互尊重、互谅互让、互帮互助的原则，恰当处理邻里之间的纠纷，热情帮	结合生活实际，说一说如何做到邻里互助？	

	助有困难的邻居，努力实现邻里一家亲。 【做法举例】 见到邻居，礼貌问好。交谈时注意语言文明，尊重对方隐私。产生纠纷时，友好协商解决。		
课堂小结 (2 分钟)	通过本课程的教学，我们希望能够让学生深入了解美德对个人成长和幸福人生的影响，培养他们的道德素质，从而在生活中实践美德，实现幸福人生。		
六、板书设计			
做讲社会公德的好公民 一、社会公德是衡量社会文明程度的重要标志 1、社会公德的含义 2、社会公德的作用 二、遵守社会公德人人有责 1、社会公德的主要内容 2、社会公德的具体要求 做守家庭美德的好成员 一、家庭美德是家庭幸福的精神滋养 1、家庭美德的内涵 2、家庭美德的作用 二、为建设幸福和睦家庭尽责任 1、家庭美德的主要内容 2、家庭美德的具体要求			
七、课后研学			
教师主导活动	学生主体活动		设计意图

校园生活是公共生活的重要组成部分，创建文明校园是提升学生社会公德的重要途径。学校结合“校园文明从我做起”活动，寻找校园生活中不同场所存在的文明行为和不文明行为，对创建文明校园提出建议。	完成表格：			通过深入实践调查，将社会公德内容及具体要求学以致用，将所学内容内化于心，外化于行，从而促进文明校园创建。
		文明行为	不文明行为	
	教师			
	宿舍			
	食堂			
	实训室			

八、教学评价与反馈

- 1. 教学分析：**教学内容的选取符合学生的认知水平，教学容量恰当。
- 2. 教学目标确定：**教学目标达成度高，课前的核心素养目标预设与达成的实际效果较好。
- 3. 教学策略：**运用信息化教学手段，同学们可以提前完成相关测试，再通过教师讲解能加深对相关知识点的理解。通过各种结合实际情况的提问，把书本上的知识点与同学们自身结合起来，有助于同学们树立正确的道德观，从而促进全社会向上向善。
- 4. 教学特色：**教学设计中，通过案例教学、视频教学、信息化教学手段，让学生对社会公德、家庭美德的具体要求有了更深刻认识，从而积极投身到社会实践中去，为创文明城，建和谐社会奠定良好的基础。

九、教学反思

- 1. 教学目标：**整节课下来，学生的掌握情况非常好，实现了预定的四位一体育人目标。在教学活动中，采用了课前学习，课中引导到先学习，课后拓展强化的环节，主要采用了任务驱动法，小组讨论等教学方式，让学生掌握了难点，突破了重点。学生能够基本完成学习任务。
- 2. 教学氛围：**在整个教学活动中，都遵循了学生了学生认知发展规律，以学生为主体，提倡学生自主合作，探究学习。教师为主导，组织学生活动，呈现了师生关系的融洽，课堂氛围非常好。
- 3. 教学特色：**教学设计中，采用导、思、议、展、评、测、用课堂教学模式，结合案例教学、信息化教学手段，让学生对社会公德、家庭美德的具体要求有了更深刻认识，从而积极投身到社会实践中去，为创文明城，建和谐社会奠定良好的基础。
- 4. 不足之处：**但是整个教学活动下来，也有些不足之处，理论性较强，同学

们在吸收相关知识点可能会略显吃力，活动安排较少。

5. 教学改进：通过过本节课了解到部分学生的学习积极性不高，这也是中职学生普遍面临的问题，这将导致学生的学习内驱力不足，对未来感到迷茫，也对教师的教学开展造成影响。所以在今后的教学过程中，要贯彻以学生为主体，让学生主动参与进来，不被动的接受老师的灌输，而要在学习活动中主动去感知，达到进步的效果。

2.2 课程建设质量

学校根据学生的特点，通过专业建设指导委员会对课程建设工作指导，实现课程内容和岗位标准对接、教学过程与生产过程对接，探索各专业适合实际的课程体系，对各专业职业岗位所需的专业知识、实践能力和职业素质进行研讨。完成了行动领域和课程领域的对接，建立公共基础课（基础模块、职业模块）、专业技能课（专业基础课、专业核心课、专业拓展课）、专业技能强化、岗位实习课程体系。依据人才培养的细化目标，不断优化每门课程的结构及教学内容的选择。将绝大多数专业课程调整为和职业能力培养相关，实践课程所占比例也大大提高。打破传统课堂以教材、教师为中心的教学方法，建立做中学、学中做的“理实一体化”教学模式，将课程分解为理论项目和实训项目，以完成项目任务为主要目标，积极推广项目教学法，使理论教学和项目教学充分融合，提高学生学习兴趣和

参与度。培养学生自主学习和创新能力，实施“按岗设计、校企共育”的培养模式，即根据岗位的要求开设相应专业课程和精确实施教学内容。本专业专业课教学由学校专业教师和企业导师共同开展专业教学，多导师共同实施教学和实习实训。

2.3 教学方法改革

2.3.1 高质量推动教育教学改革

坚持以习近平总书记关于职业教育的重要论述指导实践，高质量推动教育教学改革。统筹开展岗位实习，开展职业教育进乡村、进工厂、进田间等社会实践教育。充分利用线上与线上资源，开展第二课堂，进行职业精神、工匠精神、劳模精神等专题教育。加强公共基础课必修课程建设，强化实践体验，促进学生全面发展。将党建和思想政治工作评价指标全面纳入学校事业发展规划、专业质量评价、人才项目评审、教学成果评估等。提升教学质量、深化教学科研、提高教师的教育教学改革水平。积极培养教师参加各级教学比赛，其中教学能力大赛省级三等奖1项，市级二等奖1项、三等奖1项；市级课题结题7项，立项4项。

2.3.2 重视学生德育工作，坚持五育并举

一是注重管理强实效。在新形势下更加注重师德师风建设，定期召开德育领导小组会议、专业部及班主任会议，预防教师违反职业道德行为的发生。同时，根据职业学校特点，调整不同年级、不同专业管理策略，形成教化与管理合力，着力优化

班风、学风建设，促进学生全面协调可持续发展。二是**创新载体提品味**。充分结合新时代中国特色社会主义思想，以活动为载体，结合重大节假日，让核心价值观形式多样地进校园、课堂，内化于心，外现于行。如：五四青年节、国庆节、重阳日和“12.9”爱国运动以及校园文化节、书法绘画展览等，开展爱国主义、革命传统教育、中华传统美德、红色文化教育、学习贯彻党的二十大精神等活动，引导学生重礼节、讲礼貌、讲文明，争做新时代好青年，让学生在活动中受到熏陶，落实立德树人根本任务，推进文化育人内涵发展。三是**表彰先进树榜样**。为充分展示学生队伍的良好精神风貌，在校园内形成“比学赶超、奋勇争先”的浓厚氛围，我校利用每周升旗仪式、校园广播等形式，大力表彰学习中成绩优异、生活中志向高远的学生，彰显榜样力量。本年度我校还成功推荐省级优秀毕业生19人、三好学生3人、学生干部1人，同时还荣获市级班集体1个及优秀干部、三好学生若干个，为学生树立了良好榜样。

2.3.3 学历教育与职业培训并举

根据《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）文件精神。学校并举实施学历教育与职业培训，按照育训结合要求，面向在校学生开展职业培训，从而提高职业技能等级证书的行业企业认可度。学校积极开展课程思政和岗课赛证改革，在各专业人才培养方案编写方面，对接学生技能等级证书、1+X证书、学生技能大赛项目和岗位要求

编专业人才培养方案，开设了专业社团，选拔优秀学生参加每年各级各类技能大赛，同时要求专业教师在教学过程中将技能等级证书和 1+X 证书考试内容融入课程。在课程思政和岗课赛证改革方面，学校特色课程建设已初步形成，教师在教学方面已养成课程思政和将学生技能等级证书、1+X 证书考试内容融入课程的良好习惯。学校已形成专业社团（以技能大赛项目组建）的特色课程，选拔每年各级各类技能大赛选手的长效机制。近 3 年，学校培养的学生通过技能等级鉴定考试取得汽车维修工、中式烹调师、电工、美容师等技能证基本呈逐年上升趋势。

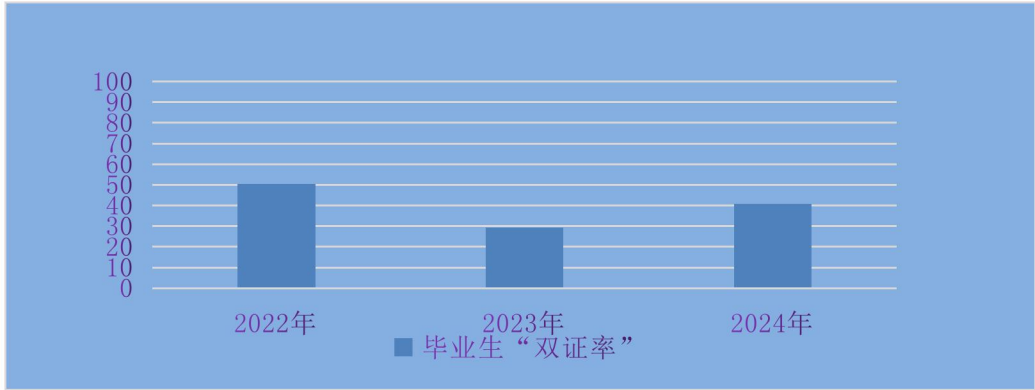


图 2-4 近三年毕业生 “双证” 率

2.4 教材建设质量

优先选用国家规划教材，使用国家规划课程教材 86 门。认真贯彻落实《新时代爱国主义教育实施纲要》《新时代公民道德建设纲要》《中共贵州省委办公厅 贵州省人民政府办公厅印发<关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施方案>的通知》和《贵州省整体提升教育水平攻坚行动计划（2021-2030 年）的

通知》。学校各专业部将劳动教育纳入学校人才培养方案，加强职业道德、职业素养、职业行为习惯培养，职业精神、工匠精神、劳模精神等专题教育，探索活页式教材、实训工作手册。培养学生德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和基本技能，培养出服务一体化企业的中、高素质技能型人才。构建公共基础课、专业技能课、选修课课程体系，积极探索开发课程标准，编写实训教材和校本教材。公共基础课依据《中等职业学校职业生涯规划教学标准》开设，开设率 100%。学生通过对公共基础课的学习，具有较强的语言文字运用能力和思维能力，提高人文素养，养成良好的道德品质；了解关注艺术与社会生活、艺术与劳动生产、艺术与历史文化、艺术与其他课程和专业的有机联系，提高理性认识，发展艺术鉴赏能力；树立正确的审美观念，陶冶高尚的道德情操，培养深厚的民族情感。树立“文化自信”，继承和发扬我国的优秀的文化传统。历史课能增强历史使命感和社会责任感，培育社会主义核心价值观，进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。通过对公共基础课的学习，培养学生健全的人格，树立正确的历史观、人生观和价值观，为学生未来的学习、工作和生活打下基础。

2.5 数字化教学资源建设

充分利用智慧职教资源库，依托学习通平台，发布教学任务等，开展企业导师第二课堂教学，进行综合评价、学情分析等；合理利用仿真软件；创建资源库，上传更新电子挂图、动画、职业资格证书考试标准、在线视频等资源。

2.6 师资队伍建设

2.6.1 教师队伍概况

2023-2024 学年，学校教职工总人数 220 人，其中在编教职工人数 145 人，在编专任教师 136 人，外聘教师 19 人。专任教师中，专业教师总人数 95 人，其中校内专业教师 81 人，校内双师型教师 48 人，校内专任教师双师型教师占比 59.25%，企业兼职专业教师 8 人，师生比为 1: 19。在编专任教师中，硕士研究生 1 人占 0.72%；本科以上学历 135 人占 97.12%，大专学历 4 人占 2.88%。高级讲师 8 人占 5.76%；讲师 53 人占 38.13%，助理讲师 78 人占 56.12%。专任教师平均每周课时数 14 节，专业课教师平均每周课时数 14 节，行业企业兼职教师课时总量 5120 余节。

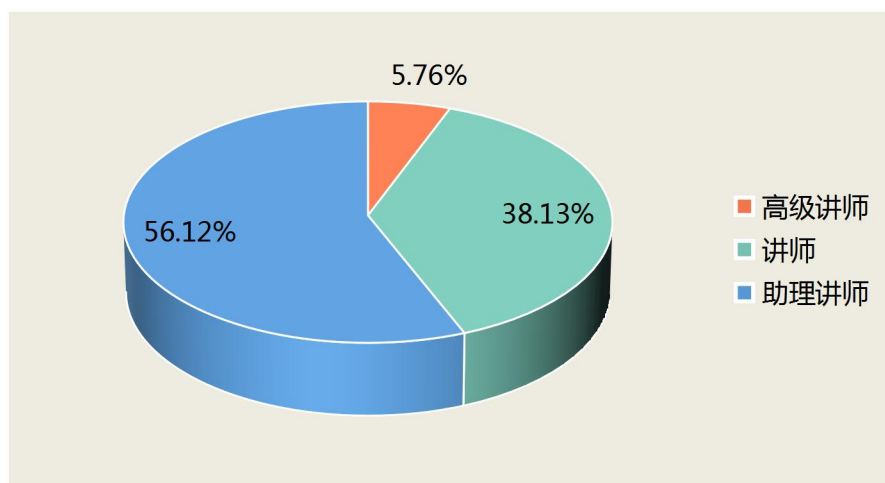
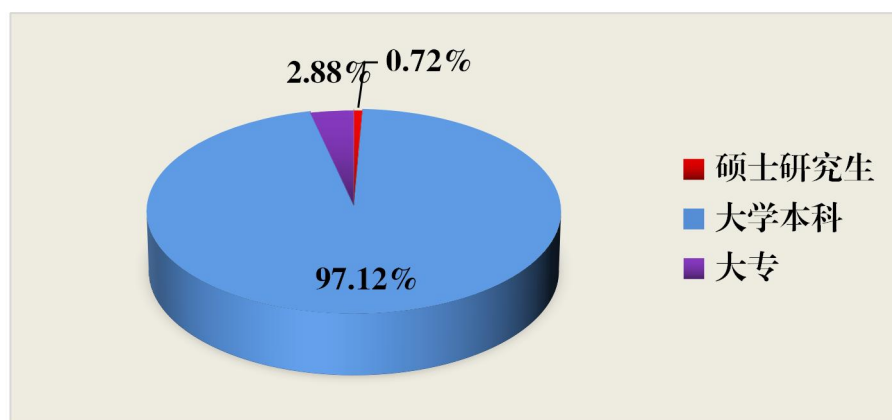


图 2-5：教师职称结构



学年	在编专任教师总数（人）	29 岁及以下		30–39 岁		40–49 岁		50–59 岁	
		人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)
2021–2022	139	21	15.11	88	63.31	23	16.54	7	5.04
2022–2023	139	9	6.47	98	70.5	23	16.54	9	6.47
2023–2024	136	8	5.88	99	72.79	23	16.91	6	4.41

表 2-1：教师年龄结构

2.6.2 教师培训情况

本着“请进来，走出去”的思想，学校通过多途径、多种方法，学习教育教育的新理念、新思想、新观点、新方法。通过校本培训、跟岗实践、企业实践、行业引进、教学竞赛和教科研等活动，打造了一支结构合理、师德高尚、职教特色明显的专兼职教师队伍。集中培训有市级骨干教师、区级名师培训等。

学校始终坚持把教师师德师风建设摆在教师队伍建设的突出位置，弘扬爱岗敬业、为人师表、无私奉献精神。多渠道、多层次开展形式多样的师德师风建设活动，使良好的师德规范转化为广大教师的自觉行为，转化为广大教师的人格品质。同时还注重师德建设工作的过程性管理，在学校常规工作的检查中，把师德师风放在首位。大力宣传师德建设成绩和师德高尚的教师的先进经验和先进事迹，树立良好的教师职业形象，推动师德师风建设工作向纵深发展。

强化教师培训和研修工作，进一步提升教师整体素养，及时更新教师教育观念，促进教育质量不断提高。参加省级以上教研活动 8 人次；学校组织教研活动 112 次以上；安排教师赴省内外培训 45 人次；大力推进“青蓝工程”活动，结对帮扶 12 对，参与活动 36 人；邀请 7 名省内外知名专家到校开展课程建设，人才培养、课题申报、教学能力大赛等专题培训 14 次，培训人数覆盖教师 160 余人，人均年培训学时数达 80 学时，培训经费支出达 30 余万元。

2.7 校企双元育人

2.7.1 校企合作情况

一是产教融合走深走实。坚持把学生实习、就业作为学校重要工作来抓，与奇瑞汽车股份有限公司签订了“深化校企合作·打造技能交校”校企合作协议书，并挂牌“奇瑞汽车股份有限公司校内实训基地”。截止目前，奇瑞汽车股份有限公司

累计接受实习生 232 名，安排 86 名毕业生就业。二是校企合作见行见效。为创新人才培养模式，提高人才培养质量，制定了《校企合作管理办法》，汽车运用与维修、新能源汽车运用与维修等专业与 5 家企业建立了校企合作关系，共同制定人才培养方案，打通了学生实习、就业、发展渠道，提高了学生的就业率。三是阵地建设有力有序。依托校企合作，组织骨干教师利用寒暑假深入企业，与企业管理人员、技术人员开展教研活动，积极打造了校企教师培训基地，强化校企合作深度，逐步完善产教融合基地建设，建立了中餐烹饪、美发与形象设计产教融合基地。



图 2-7：中餐烹饪实训



图 2-8：城市轨道交通和美容美发实训基地



图 2-9：机电技术应用专业实习企业

2.7.2 学生实习情况

学校学生实习是教学环节的重要组成部分，是职业学校实践教学的主要形式，学校的学生岗位实习分为学校统一组织和学生自主联系岗位实习两种，实践教学工作质量的高低将影响学生对企业、专业的认识，影响学生职业意识的建立和职业素质的养成，最终决定人才培养质量。学校所有专业严格按照国

家、省、市相关文件精神开展实习，每个专业安排对口企业进行实习。坚持把学生实习、就业作为学校重要工作来抓，与奇瑞汽车股份有限公司签订了“深化校企合作·打造技能交校”校企合作协议书，并挂牌“奇瑞汽车股份有限公司校内实训基地”。截止目前，奇瑞汽车股份有限公司累计接受实习生 232 名，安排 86 名毕业生就业。

案例：电梯班姚源康与梁涛实习案例

姚源康与梁涛真正爱上电梯是在上二年级的时候，学校组织各专业学子参加全市中等职业院校技能大赛，班主任杨老师看准了两位同学满不在乎背后，渴望被认同、渴望成功的心理，一扫往日严肃，积极鼓励他俩勤学苦练、备赛参赛，尽管结果未达预期，但却拉着他们顺利走进了电梯技术的大门。三年级岗位实习，两位同学一起来到了杭州本系机电工程有限公司，在企业实际工作岗位上，感受着技术技能带给自己思想、生活上的积极变化，毕业后两位同学留岗就业，本着一颗勤劳立身、岗位立足的赤诚之心，在电梯维保行业里埋头耕耘。

3. 合作办学质量

3.1 集团化办学

学校为认真贯彻落实《国家中长期教育改革和规划纲要（2010-2020 年）》，抢抓新国发 2 号文件和《武陵山片区区域发展与扶贫攻坚规划》助推我市经济社会全面发展的历史机遇，进一步明确各级党委、政府发展本地职业教育的责任，充

分调动学校和社会力量举办职业教育的积极性，在积极探索政校企合作办学的基础上，学校参与组建了铜仁市职业教育集团，参与铜仁市第二职业教育集团、贵州交通与汽车职教集团等，助推进职业教育集团化发展，不断提高职业教育服务地方经济社会的能力水平，促进我市经济社会又好又快发展。

3.2 “普职互通”合作办学

促进高中阶段教育协调发展，积极探索职业教育育人新模式，构建普通高中与中等职业学校人才培养立交桥，推进中等职业学校“中职强基工程”项目建设，拓宽高中阶段学生发展空间，学校和万山区民族中学开展“普职互通”试点工作，本学年招收4个普职互通教学班，共202人。

4. 服务贡献质量

4.1 服务行业企业

学校充分发挥职业教育资源优势，提升服务地方经济发展能力，本学年选派业务骨干教师16人深入校企合作及当地基层企业及生产一线开展专业指导、技术支持等服务；选派优秀文化课教师3人到乡村或薄弱学校支教，为万山职教事业发展贡献自己的力量。通过送培送教、支援建设，有效提高了学校主动服务社会意识和能力。学校积极组织参加技能大赛、岗位练兵、技术比武等活动，促进技能人才的培养。通过开展技能大赛、岗位练兵、技术比武活动，可以调动学生学知识、钻研技术的积极性，激发学生学知识、学技术、比技能、长本领的热

情，促进学生实操技能与市场相适应，有效服务行业企业。

4.2 服务地方发展

技能人才是人才队伍的重要组成部分，是推动技术创新和科技成果转化的重要力量，是地方发展不可缺少的一支队伍，随着经济的快速发展、经济全球化以及日益激烈的市场竞争态势，给技能人才特别是高技能人才培养提出了新的更高的要求。学校改革传统单一教学方式，试点模块化项目教学，教学一个项目，测试一个项目，掌握一个项目，不再采用一卷试卷定成绩的做法，提高技术技能教学质量，努力探索培养适应社会经济体制和市场发展的技能人才。注重教育教学效果，做到教学方法要服务地方发展，突出教学的针对性和实效性，注重理论学习与实践操作相结合，提高学生解决生产过程中实际问题的能力。本年度毕业生创业 3 人，其中汽车维修与保养服务 2 人，美容美发服务 1 人，3 人均在本地区创业，较好地服务当地社会经济发展。

案例：汽修学生吴远祥

吴远祥，性别 男，2024 年毕业于铜仁市交通学校汽车运用与维修专业，现就职于厦门东方恒鑫有限公司。在校期间努力学习，积极参加并组织学院的各项活动，于 2022 年获铜仁市交通学校校级“优秀三好学生”。实习期间，兢兢业业，不断提升专业技能，毕业后，凭借过硬的专业技能和丰富的工作经验，每月薪资达到 10000 元以上。毕业后，在铜仁市万山区创建了

万山区黄道汽车维修服务公司，年利润 40 余万。他坚信汗水不会辜负每一个人，而他的汗水也将会化为更为专精的技术，汽修，是他无悔的选择。

4.3 服务乡村振兴

一是深化易地扶贫搬迁后续建设，巩固脱贫攻坚成果。我校与社区党组织进行结对联建，组织美容美发专业师生 20 人次到社区开展“爱心义剪”活动 5 次，服务群众 200 余人次。二是贡献职校智慧，助力乡村振兴。本年度，我校李通承老师任下溪乡报溪村驻村第一书记，紧紧围绕群众利益无小事，千方百计的帮助群众解决热点、难点问题。

本学年新增村干部学历提升班 5 个，招生 910 人。学校明确培养目标，创新教学方式，统筹各方资源，稳步推进“农村干部学历提升工程”，全面提升农村“两委”干部学历水平，不断增强农村干部致富带富能力，为全面实施乡村振兴战略提供有力人才支撑保障。



图 4-1：乡村振兴工作现场

4.4 具有本校特色的服务

铜仁市交通学校“三步走”打造具有职业学校办学特色的“我为群众办实事”：以收集民情民意迈出“我为群众办实事”第一步；利用学校美容美发、护理等专业学生特长，为茶店街道、冲广坪社区等社区的老人、小孩义务理发、量血压迈出“我为群众办实事”第二步；以与社区联建形成长效服务机制为依托迈出“我为群众办实事”的第三步。在“爱心义剪”的路上，我们的步伐永远不会停止。

5. 政策落实

5.1 国家政策落实

积极落实中等职业学校学生免学费和在校一、二年级涉农专业和非涉农专业家庭经济困难学生国家助学金等相关政策，2023-2024 学年在校生 2800 人，2800 人享受免除学费 2000.00 元/年。一、二年级学生均享受国家助学金 2000.00 元/年。2023-2024 学年共发放助学金：327.5 万元，免学费 458.5 万元。

5.2 地方政策落实

学校积极落实地方各项资助政策、全方位宣传资助政策，开设绿色通道、精准推进落实学生资助政策，免除建档立卡、特殊困难等家庭经济困难学生的学费，确保各类贫困学生零障碍入学，保障学校家庭经济困难学生不因贫困失学、对贫困学生做到应助尽助。精准扶贫学生共 464 人，享受 1900 元/学年资助，其中享受免除书本费及住宿费 900.00 元/年，补助 1000.00

元/年。

5.3 学校治理

学校重视师德师风建设，努力提高全体教师师德师风水平，召开师德师风建设工作专题会议和铜仁市交通学校师德师风警示教育大会，同时每周五例会组织学习师德师风相关文件精神，强化全体教职工师德师风和意识形态责任意识。不断完善校园安全、防范校园传教和抵御宗教渗透工作机制，加强意识形态阵地管理，守好课堂主渠道，严把教材、出版物政治关，无宗教渗透和不良教材教辅进校园。

5.4 质量保证体系建设

成立专业建设指导委员会，对课程建设工作指导，保证课程质量建设，实现课程内容和岗位标准对接、教学过程与生产过程对接，探索各专业适合实际的课程体系。为保证师资队伍建设工作的顺利进行，学校逐年增加师资培养经费预算。加大师资队伍建设投入，保证师资队伍建设规划的顺利实施。积极各学科紧缺教师，本学年调入思政老师 1 名。

5.5 经费投入

人员经费收入：1808.07 万元；免学费指标收入：448.1 万元；助学金指标收入：334.4 万元；财政专户资金（住宿费）：26 万元。极大地保障了教育教学工作的有序开展。

6. 挑战

2025 年，我校将始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的教育方针，以提高人才培养质量为核心，以深化产教融合为重点，持续加强内涵建设，努力提升办学水平和社会影响力。**一是全力打好升创高职攻坚仗。**根据教育部《高等职业学校设置标准》，按照创建高职院校参数指标进行全面梳理，积极向相关部门汇报，请示省市相关领导、专家对创建高职院校进行可行性研究并充分论证，为纳入“十五五”高职院校创建单位打下坚实基础。**二是全力打好项目建设主动仗。**秉持有序推进、扎实做好的原则，致力项目全面建设，对已立项贵州省优质中职学校、贵州省教师教学创新团队、《新能源汽车驱动电机及控制系统检修》贵州省一流核心课程、新能源汽车运用与维修专业省级示范性人才培养方案、中餐烹饪专业省级示范性人才培养方案 5 个项目，按照建设方案，全面推进，依次落实，确保项目各阶段任务的平稳进行。同时，积极力争 2025 年“技能贵州”行动项目。**三是全力打好教育质量提升仗。**持续深化“3+3”中高职贯通培养模式，积极探索“3+4”中本贯通培养模式。全面强化师资队伍建设，大力提升教师学历水平，助推学校高质量发展，为学校升创高职院校打下坚实基础。

表 1 人才培养质量计分卡											
毕业生 人数 *(人)	毕业去向 落实人数 (人)	其中：升 学人数 (人)	升 入本科人 数(人)	毕业生本 省去向落 实率(%)	月收入 (元)	毕业生面 向三次产 业就业人 数(人)	其中：面 向第一产 业就业人 数(人)	面 向第二产 业就业人 数(人)	面 向第三产 业就业人 数(人)	自主创业 率(%)	毕业三年 晋升比例 (%)
518	518	202	0	47.20	4000	280	0	0	280	0.71	28.90

表 2 满意度调查表																								
在校 生 满意 度 (%)	调查 人次	其 中： 课堂 育人 满意 度 (%)	调查 人次	课外 育人 满意 度 (%)	调查 人次	思想 政治 课教 学 满意 度 (%)	调查 人次	公共 基础 课 (不 含思 想政 治 课) 教学 满意 度 (%)	调查 人次	专业 课教 学 满意 度 (%)	调查 人次	毕业 生 满意 度 (%)	调查 人次	其 中： 应届 毕业 生满 意度 (%)	调查 人次	毕业 三年 内 毕业 生满 意度 (%)	调查 人次	教职 工 满意 度 (%)	调查 人次	用人 单位 满意 度 (%)	调查 人次	家长 满意 度 (%)	调查 人次	提交 状态
69.23	502	66.35	502	79.89	502	77.94	502	73.28	502	78.44	502	95.60	542	95.60	542	92.30	1065	-	-	100	15	96.50	502	已提交

表 3 教学资源表																																					
生师比 * (: %)	“双师型” 教师比例 ((%))	其中：高级“双师型” 教师比例 ((%))	高级专业技术职务专任教师数量 * ((个))	专业群数量 * ((个))	专业数量 * ((个))	教学计划内课程总数 * ((学时))	其中：课程融通课程数 * ((学时))	其中：课程融通课程数 * ((学时))	网络教学课程数 * ((学时))	校企合作课程数 ((学时))	专业教学资源库数量 ((个))	其中：国家级平台数量 ((个))	接入国家智慧教育平台数量 ((个))	接入国家智慧教育平台数量 ((个))	接入国家智慧教育平台数量 ((个))	在线精品课程数 * ((门))	在线精品课程数 * ((门))	其中：国家级平台数量 ((门))	接入国家智慧教育平台数量 ((门))	接入国家智慧教育平台数量 ((门))	接入国家智慧教育平台数量 ((门))	接入国家智慧教育平台数量 ((门))	接入国家智慧教育平台数量 ((门))	接入国家智慧教育平台数量 ((门))	虚拟仿真实训基地数量 ((个))	其中：国家级平台数量 ((个))	接入国家智慧教育平台数量 ((个))	接入国家智慧教育平台数量 ((个))	接入国家智慧教育平台数量 ((个))	其中：校企合作编写教材数 ((本))	其中：校企合作编写教材数 ((本))	接入国家智慧教育平台数量 ((本))	互联网主干带宽 * ((Mbps))	校园网主干带宽 * ((Mbps))	校内实践教学仪器设备值 * ((元 / 生))	生均教学科研仪器设备值 * ((元 / 生))	
19	0.00	63.8%	57	31	15	306	64	15	54	108	18	00	00	10	01	00	18	00	00	10	01	03	00	02	00	00	00	00	00	00	00	00	10	10	01	4607.39	

表 4 服务贡献表																	
毕业生初次就业人数 *(人)	其中： A 类： 留在当地就业人数 *(人)	B 类： 到西部和东北地区就业人数 *(人)	C 类： 到中小微企业就业人数 *(人)	D 类： 到大型企业就业人数 *(人)	横向技术服务到款额(万元)	横向技术服务产生的经济效益(万元)	纵向科研经费到款额 *(万元)	技术产权交易收入 *(万元)	知识产权项目数量 (项)	其中： 专利授权数量 (项)	发明专利授权数量 (项)	专利转让数量 (项)	专利成果转化到款额(万元)	非学历培训项目数 *(项)	非学历培训学时 *(学时)	公益项目培训学时 *(学时)	非学历培训到账经费(万元)
518	69	284	201	33	0	0	0	0				0	0	1	56	0	28.14

表 5 国际影响表

开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量(个)	其中：标准数量(个)	专业标准数量(个)	课程标准数量(个)	资源数量(个)	装备数量(个)	接收国外留学生专业数(个)	接收国外留学生人数(人)	接收国外访学教师人数(人)	中外合作办学专业数(个)	其中：在校生数(人)	专任教师赴国外指导和开展培训时间(人日)	在国外组织担任职务的专任教师人数(人)	国外技能大赛获奖数量(项)
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

表 6 落实政策表																				
全日 制在 校生 人数 *(人)	年生均 财政拨 款水平 (元)	年财政 专项经 费(万 元)	教职 员工 额定 编制 数 *(人)	教职 工总 数 *(人)	其 中： 专任 教师 总数 *(人)	思政 课教 师数 *(人)	体育 课专 任教 师数 (人)	美育 课专 任教 师数 (人)	班主 任人 数 (人)	参加 国家 学生 体质 健康 标准 测试 人数 (人)	其 中： 学生 体质 测评 合格 率(%)	职业 技能 等级 证书 (含 职业 资格 证 书) 获 取人 数 (人)	企 业 提 供 的校 内实 践教 学设 备值 *(万 元)	与企 业共 建开 放型 区域 产教 融合 实践 中心 数量 (个)	聘 请 行 业 导 师 人 数 *(人)	其 中： 聘 请 大 国 工 匠、 劳 动 模 范 人 数 (人)	行 业 导 师 年 课 时 总 量 *(课 时)	年支 付行 业导 师课 酬(万 元)	年实 习专 项经 费 *(万 元)	其中： 年实 习责 任保 险经 费 *(万 元)
2109	2000.00	1132.60	141	184	139	20	8	4	46	1446	86.44	265	0	0	2	0	256	5.80	5	5